

Domínios	Competências transversais	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Domínio cognitivo 90%	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração e compreensão da dimensão económica da realidade social; • Utilização e comparação de instrumentos e indicadores económicos; • Comunicação em Economia, mobilizar o conhecimento de realidades económicas e sociais estudadas e utilizá-las sempre que solicitado para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. 	<p>Sala de Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho • Leitura e análise de documentos, textos, mapas, quadros e gráficos • Produção de materiais diversificados (mapas, frisos, quadros) • Produtos dos trabalhos práticos (grupos/ pares/individuais) 	10%
	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	<p>Testes de avaliação, questões aula</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p>	80% (os testes terão sempre maior peso do que o trabalho)
Valores e Atitudes 10%	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade; • Comportamento/ Respeito pelo outro; • Empenho. 	Grelhas de observação e registo;	<ul style="list-style-type: none"> • Empenho 3%; • Responsabilidade 4% - Material 1%. - Pontualidade 2%. - Cumprimento prazos 1%. • Comportamento/ Respeito 3%.

Domínios e temas/indicadores de desempenho	Descritores de desempenho			Instrumentos de avaliação	
	Áreas de Competências/ Contributos para o definido no Perfil do Aluno	18 a 20 valores (Muito Bom)	14 a 17 valores (Bom)		10 a 13 valores (Suficiente)
Domínio das aprendizagens: SABER/SABER FAZER - 90 %	<p>Explorar e compreender a dimensão económica da realidade social</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I a, b, c</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consegue sempre explorar e compreender fontes de natureza diversa, no âmbito da Economia e da realidade social. Consegue sempre distinguir informação implícita e explícita - Desenvolve sempre um trabalho de pesquisa, de forma autónoma, em meios diversificados. - Consegue sempre extrair informação relevante para assuntos em estudo. - Manifesta sempre sentido crítico na seleção adequada de contributos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consegue frequentemente explorar e compreender fontes de natureza diversa, no âmbito da Economia e da realidade social. Frequentemente consegue distinguir informação implícita e explícita - Revela frequentemente autonomia no trabalho de pesquisa em meios diversificados. - Frequentemente consegue extrair informação relevante para assuntos em estudo. -Frequentemente manifesta sentido crítico na seleção adequada de contributos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consegue explorar e compreender fontes de natureza diversa, no âmbito da Economia e da realidade social. Consegue distinguir informação implícita e explícita. - Revela autonomia no trabalho de pesquisa em meios diversificados. -Consegue extrair informação relevante para assuntos em estudo. -Manifesta sentido crítico na seleção adequada de contributos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação de conhecimentos; - Trabalhos individuais/grupo dos alunos; <p>Todos os restantes que o professor considere pertinentes.</p> <p>Ver Adenda (última página)</p>
	<p>Utilização e comparação de instrumentos e indicadores económicos</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I a, b, c</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consegue sempre utilizar todos os instrumentos e indicadores económicos para interpretar a realidade económica portuguesa - Consegue identificar todos os indicadores económicos. - Consegue comparar sempre e corretamente a realidade económica portuguesa com a da União Europeia e o resto do Mundo - Consegue sempre relacionar todos os acontecimentos e fenómenos económicos com os contextos em que ocorreram. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consegue sempre utilizar instrumentos e indicadores económicos para interpretar a realidade económica portuguesa - Consegue identificar os principais indicadores económicos. - Consegue comparar sempre a realidade económica portuguesa com a da União Europeia e o resto do Mundo - Consegue sempre relacionar acontecimentos e fenómenos económicos com os contextos em que ocorreram. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consegue utilizar instrumentos e indicadores económicos para interpretar a realidade económica portuguesa - Consegue identificar vários indicadores económicos. - a realidade económica portuguesa com a da União Europeia e o resto do Mundo - Consegue relacionar acontecimentos e fenómenos económicos com os contextos em que ocorreram. 	

	<p>Comunicação em Economia A, B, C, D, E, F, H, I, J a, b, c, d, e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora e comunica sínteses dos assuntos estudados com correção linguística e muita criatividade -Mobiliza conhecimento de realidades económicas e sociais estudadas e utiliza-os sempre que solicitado para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora e comunica sínteses dos assuntos estudados com correção linguística, embora possam surgir pequenas incorreções. Revela Criatividade - Consegue mobilizar conhecimentos de realidades económicas e sociais estudadas e utiliza-os frequentemente para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora e comunica sínteses dos assuntos estudados com correção linguística, embora possam surgir pequenas incorreções. Revela pouca criatividade - Consegue mobilizar conhecimentos de realidades económicas e sociais estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais, europeus e do mundo contemporâneo 	
<p>Domínio das atitudes SABER SER/SABER ESTAR - 10 %</p>	<p>Atitudes/Valores: E, F, G a, b, d, e</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Demonstra sempre um comportamento adequado em sala de aula; - Realiza sempre todos os trabalhos propostos em sala de aula; -Realiza sempre todas as tarefas em trabalho autónomo; - É pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> -Demonstra sempre um comportamento adequado em sala de aula; - Realiza quase todos os trabalhos propostos em sala de aula; - Realiza quase todas as tarefas em trabalho autónomo; - É pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> -Demonstra um comportamento adequado em sala de aula, salvo pequenas irregularidades; - Realiza a maior parte dos trabalhos propostos em sala de aula; Realiza a maior parte das tarefas em trabalho autónomo; É habitualmente pontual. 	<p>Grelhas de observação direta nas quais sejam registadas as informações fundamentais bem como as evoluções realizadas</p>

Domínios e temas/indicadores de desempenho	Descritores de desempenho		Instrumentos de avaliação	
	Áreas de Competência/ Contributos para o definido no Perfil do Aluno	0 a 7 valores (Insuficiente)		8 a 9 valores (Insuficiente)
Domínio das aprendizagens: SABER/SABER FAZER - 90 %	<p>Explorar e Compreender a dimensão económica da realidade social</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I a, b, c</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muitas dificuldades na exploração e compreensão de fontes de natureza diversa no âmbito da Economia e da realidade social. Não consegue distinguir informação implícita e explícita. - Revela muitas dificuldades na realização de um trabalho de pesquisa, de forma autónoma, em meios diversificados. - Não consegue extrair informação relevante para assuntos em estudo. - Não manifesta sentido crítico na seleção adequada de contributos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente consegue explorar e compreender fontes de natureza diversa, no âmbito da Economia e da realidade social. Raramente consegue distinguir informação implícita e explícita. - Raramente consegue realizar um trabalho de pesquisa, de forma autónoma, em meios diversificados. - Raramente consegue extrair informação relevante para assuntos em estudo. - Raramente manifesta sentido crítico na seleção adequada de contributos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação de conhecimentos; - Trabalhos dos alunos; <p>Todos os restantes que o professor considere pertinentes.</p>
	<p>Utilização e comparação de instrumentos e indicadores económicos</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I a, b, c</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não consegue utilizar instrumentos e indicadores económicos para interpretar a realidade económica portuguesa. - Consegue identificar apenas alguns indicadores económicos. - Não consegue comparar a realidade económica portuguesa com a da União Europeia e o resto do Mundo. - Não consegue relacionar acontecimentos e fenómenos económicos com os contextos em que ocorreram. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente consegue utilizar instrumentos e indicadores económicos para interpretar a realidade económica portuguesa. - Consegue identificar alguns indicadores económicos. - Raramente consegue comparar a realidade económica portuguesa com a da União Europeia e o resto do Mundo. - Raramente consegue relacionar acontecimentos e fenómenos económicos com os contextos em que ocorreram. 	

	<p>Comunicação em ECONOMIA</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I, J</p> <p>a, b, c, d, e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muitas dificuldades na elaboração e comunicação de sínteses dos assuntos estudados, apresentando muitas incorreções linguísticas e pouca criatividade - Não consegue mobilizar conhecimentos de realidades económicas e sociais estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais, europeus e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente elabora e comunica sínteses dos assuntos estudados com algumas incorreções linguísticas e pouca criatividade - Raramente consegue mobilizar conhecimentos de realidades económicas e sociais estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais, europeus e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. 	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Domínio das atitudes:</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SABER SER/SABER ESTAR - 10 %</p>	<p>Atitudes/Valores</p> <p>E, F, G</p> <p>a, b, d, e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não demonstra um comportamento adequado em sala de aula; - Não realiza os trabalhos propostos em sala de aula; - Não realiza as tarefas em trabalho autónomo; - Não é pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> -Raramente demonstra um comportamento adequado em sala de aula; -Raramente realiza os trabalhos propostos em sala de aula; -Raramente realiza as tarefas em trabalho autónomo; -Raramente é pontual. 	<p>Registos de observação direta.</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>a- Responsabilidade e integridade</p> <p>b - Excelência e exigência</p> <p>c - Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>d - Cidadania e participação</p> <p>e - Liberdade</p>

Adenda aos Critérios de Avaliação do Grupo Disciplinar 430 do Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Instrumentos de recolha de informação/avaliação em regime presencial

- Trabalhos individuais dos alunos (trabalho de casa, fichas de trabalho, análise de documentos escritos, imagens, gráficos, filmes, documentários, trabalhos de pesquisa individual com apresentação em sala em sala de aula...);
- Projetos individuais e de grupo
- questões-aula;
- Fichas de avaliação de conhecimentos;
- Trabalhos de grupo em sala de aula;
- O comportamento em sala de aula.

Ferreira do Alentejo, 10 de junho de 2025

A professora
Arminda Madeira