

CrITÉrios de AvaliaÇão EducaÇão Tecnológica – 5º ano – 2025-2026

Domínios (%)	Domínios ET	Aprendizagens/ Áreas de Competências	Ponderações (%)	Instrumentos de Avaliação
Cognitivo(80%)	Processos Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguir as fases de realizaÇão de um projeto: identificaÇão, pesquisa, realizaÇão e avaliaÇão - C</li> <li>-Comunicar, através do desenho, formas de representaÇão gráfica das ideias e soluÇes, utilizando: esquemas, codificaÇes e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelaÇão e representaÇão – B/D/H</li> <li>-Planificar e estabelecer sequências de processos produtivos – C/I</li> <li>- Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas -B</li> <li>- Diferenciar modos de produÇão analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico – B/D</li> </ul>	30%	Registos de observaÇão; trabalho de projeto experimental; Fichas formativas; guiões de trabalho prático/pesquisa; portefólio de evidências de aprendizagem individual.
	Recursos e UtilizaÇes Tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade) – B/I</li> <li>-Produzir objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos  ideia ou intenÇão expressa – C/I</li> <li>-Utilizar as principais técnicas de transformaÇão dos materiais usados (união, separaÇão-corte, assemblagem, conformaÇão), identificando os utensílios e as ferramentas na realizaÇão de projetos - I</li> <li>-Criar soluÇes tecnológicas através da reutilizaÇão ou reciclagem de materiais, tendo em atenÇão a sustentabilidade ambiental – B/I</li> <li>-Redigir memória descritiva, caderno de encargos, utilizar tecnologias de informaÇão e comunicaÇão -A/B</li> <li>-Manipular operadores tecnológicos (energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funÇes, princípios e relaÇes com as produÇes tecnológicas -B/I</li> <li>-Identificar fontes de energia e os seus processos de transformaÇão (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluÇes tecnológicas aplicáveis aos projetos – B/I</li> <li>-Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e seguranÇa na utilizaÇão de recursos tecnológicos – G/J</li> </ul>	40%	
	Tecnologia e Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funÇes, vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais – A/B/I</li> <li>-Compreender a evoluÇão dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relaÇes entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criaÇão, ou reformulaÇão – A/B/I</li> <li>-Analisar situaÇes concretas como consumidor prudente e defensor do patrimnio cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupaÇes com a conservaÇão da natureza e respeito pelo ambiente - A/B</li> </ul>	10%	
Valores e Atitudes (20%)	Responsabilidade	Material - F	3%	<u>Registos de observaÇão</u>
		Cumprimento de prazos/trabalhos - F	5%	
		Pontualidade - F	2%	
	Comportamento/Respeito pelo outro - E	5%		
	Empenho - F	5%		

Nível / Descritores de Desempenho

1	2	3	4	5
Desempenho fraco relativamente às aprendizagens definidas para cada domínio e áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho não satisfatório relativamente às aprendizagens definidas para cada domínio, áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens definidas para cada domínio, áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho bastante satisfatório relativamente às aprendizagens definidas para cada domínio, áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho excelente Relativamente às aprendizagens definidas para cada domínio, áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Classificações parcelares dos vários instrumentos de avaliação: nível 1 – de 0 a 19%; nível 2 – de 20 a 49%; nível 3 – de 50% a 69%; nível 4 – de 70% a 89%; nível 5 - de 90% a 100%.

Áreas de competências do perfil do aluno: A – Linguagem e textos; B -Informação e comunicação, C - Raciocínio e resolução de problemas; D -Pensamento crítico e pensamento criativo;

E -Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artística; I -Saber científico, técnico e tecnológico; J -Consciência e domínio do corpo.