

Critérios de Avaliação na Disciplina de História e Geografia de Portugal – 6º ano - 2025/2026

Domínios	Competências Transversais	Instrumentos de Avaliação	Ponderação	Perfil do aluno/Aprendizagens específicas
Domínio cognitivo 80%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreensão Temporal - Compreensão Espacial - Compreensão Histórica <p style="text-align: center;">Contextualizada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicação em História - Tratamento de informação/Utilização de Fontes 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho - Trabalhos individuais ou a pares - Leitura e interpretação de textos, documentos, cronologias, genealogias, Gráficos, mapas, quadros, plantas - Produção de materiais diversificados (mapas, frisos, quadros) 	<p>Participação /trabalho em sala de aula (oralidade)</p> <p>40%</p>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza referentes de tempo/unidades de tempo histórico. - Localiza representações cartográficas de diversos tipos. - Utiliza vocabulário específico da disciplina. - Estabelece relações entre as formas de organização e os elementos naturais e humanos, valorizando o património histórico e cultural, a inclusão, o respeito pela diversidade e a cooperação, em todos os processos históricos do espaço português. - Identifica fontes históricas de tipologia diferente.

A produção escrita é avaliada em todos os elementos de avaliação.
O uso das TIC é avaliado em trabalhos específicos.

	- Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	- Fichas de avaliação	(escrita) 40%	- Estabelece relações entre as formas de organização e os elementos naturais e humanos, valorizando o património histórico e cultural, a inclusão, o respeito pela diversidade e a cooperação, em todos os processos históricos do espaço português. - Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.
Valores e Atitudes 20%	<ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilidade; ● Comportamento/ Respeito pelo outro; ● Empenho. 	- Grelhas de observação e registo	20%	<p>Empenho 5%;</p> <p>Responsabilidade 8%;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Material 3%. ○ Pontualidade 2%. ○ Cumprimento prazos 3%. <p>Comportamento 7%:</p> <p>Respeito 4%.</p> <p>Cooperação 3%</p>

Competências transversais	Descritores de Desempenho
- Compreensão Temporal	<p>Nível 1 - O aluno não consegue localizar no tempo.</p> <p>Nível 2 - Revela dificuldade em localizar no tempo.</p> <p>Nível 3 - Não revela, ou revela poucas dificuldades em localizar no tempo.</p> <p>Nível 4 - Domina com facilidade a localização no tempo.</p> <p>Nível 5 - Domina com muita facilidade a localização no tempo.</p>
- Compreensão Espacial	<p>Nível 1 - Não consegue localizar no espaço.</p> <p>Nível 2 - Revela dificuldade em localizar no espaço.</p> <p>Nível 3 - Não revela, ou revela poucas dificuldades em localizar no espaço.</p> <p>Nível 4 - Domina com facilidade a localização no espaço.</p> <p>Nível 5 - Domina com muita facilidade a localização no espaço.</p>
- Compreensão Histórica Contextualizada	<p>Nível 1 - Não compreende a contextualização histórica.</p> <p>Nível 2 - Revela dificuldades na compreensão da contextualização histórica.</p> <p>Nível 3 - Compreende a contextualização histórica.</p> <p>Nível 4 - Compreende com facilidade a contextualização histórica.</p> <p>Nível 5 - Compreende com muita facilidade a contextualização histórica.</p>
- Comunicação em História	<p>Nível 1 - Não é capaz de interpretar fontes.</p> <p>Nível 2 - Interpreta fontes com dificuldade.</p> <p>Nível 3 - Interpreta fontes.</p> <p>Nível 4 - Interpreta fontes com facilidade.</p> <p>Nível 5 - Interpreta fontes com muita facilidade.</p>
- Tratamento de informação/Utilização de Fontes	<p>Nível 1 - Não utiliza o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Nível 2 - Raramente utiliza o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Nível 3 - Utiliza o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Nível 4 - Utiliza, na maioria das vezes, corretamente o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Nível 5 - Utiliza sempre com correção o vocabulário específico da disciplina.</p>

